


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоеловская средняя общеобразовательная школа

УР, Юкаменский район, д. Новоелово, ул. Центральная д. 1, тел 83416138146, эл.почта: novoelovskaya_sosh@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №12
«30» августа 2022 года

Утверждаю:
Директор школы
 Леонтьева Т.Н.
приказом № 207
от 30.08.2022 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир профессий»***

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Автор - составитель:
Ившина Мария Васильевна,
педагог дополнительного образования

д. Новоелово, 2022 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана на основании нормативно – правовых документов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Уровень программы – базовый

Актуальность программы

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это

начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора учащихся.

Отличительные особенности программы

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. **Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.**

Детское объединение «Мир профессий» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Новизна программы

Программа предполагает **создание условий для получения и развития знаний, умений и навыков профессионального самоопределения, переработке и выдаче информации, разработке и реализации инновационных информационных проектов, организации индивидуальной и коллективной работы в социуме.**

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, приобрести навыки самостоятельного поиска дополнительной информации в сети ИНТЕРНЕТ по интересующим учащихся вопросам. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы учащимися для расширения их кругозора

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 14-17 лет. В этом возрасте ребенку важно обрести уверенность в себе, найти свое место в жизни, поэтому занятия в объединении «Мир профессий» должны помочь учащимся правильно сделать выбор для успешного достижения поставленных целей. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. **Минимальное количество учащихся в объединении 6 человек, максимальное -8.** Программа «Мир профессий» по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 9 классов.

Практическая значимость для целевой группы и преимущество программы

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе обучения, учащиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе практически по всем общеобразовательным предметам. В ходе занятий предполагается задействовать широкий круг источников:

источники личного происхождения – воспоминания, фотоматериалы и т.д., периодическую печать и другие. Также занятия предполагают самостоятельный поиск литературы учащимися для расширения их кругозора

Объем программы и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой 34 часа (34 недели по 1 часу)

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в форме практикумов, тренингов, лекций, исследований. Программа совмещает в себе такие формы проведения занятий, как **групповую и индивидуальную**. **Виды занятий:** каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя поисковую работу (сбор материала, обработка собранных материалов, работа с письменными источниками) и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Форма обучения-очная. При необходимости могут быть использованы дистанционные образовательные технологии

Режим занятий: Занятия проходят в каждую пятницу, начало занятий – 18.00, окончание – 18.40.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Формы занятий. Программа совмещает в себе такие формы проведения занятий, как **групповую и индивидуальную**. При реализации программы частично применяются **дистанционные образовательные технологии**

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

- расширить у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания учащихся о профессиях, их значимости в обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	практ ика	
1	Вводное занятие. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1		
2	Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности	4	2	2	
2.1.	Что я знаю о своих возможностях?	1	1		
2.2.	Особенности мышления	1		1	опросник
2.3.	Память и внимание	1		1	ролевая игра

2.4.	Склонности и интересы в выборе профессий	1	1		
3	Раздел 3. Психология личности	3	2	1	
3.1.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	1	1		
3.2.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1	1		
3.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1		1	
4	Раздел 4. Мир профессий	9	3	6	Беседа-игра
4.1	«Что такое профессия?» Психологические	1	1		

	типы профессий.				
4.2.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	1		
4.3.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	1		Психологический тренинг
4.4.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1		1	
4.5.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1		1	
4.6.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1		1	
4.7.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1		1	
4.8.	Характеристика	1		1	

	профессий типа «человек-художественный образ»				
4.9.	Человек в новых социально-экономических условиях	1		1	
5	Раздел 5. Профессиональное самоопределение	13	6	7	
5.1.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1		
5.2.	Определение типа будущей профессии	1		1	
5.3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	1		
5.4.	Возможности личности в профессионально	1	1		

	й деятельности («могу»). Специальные способности.				
5.5.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1		1	игра квест-участие в дискуссии
5.6.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	1		
5.7.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1	1		

5.8.	Встречи с людьми интересных профессий.	1		1	
5.9.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		1	
5.10.	Игра «Моя будущая профессия»	1		1	Ролевая игра
5.11. 5.12.	Встречи с людьми интересных профессий.	2		2	
5.13.	Здоровье и выбор профессии	1	1		
6.	Раздел 6. Мои перспективы	4	2	2	
6.1.	Личный профессиональный план	1	1		
6.2.	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях Удмуртии,	1		1	тест

	Кировской области, Пермского края. Условия поступления, сроки и т.д.				
6.3.	Современный рынок труда и его требования	1	1		
6.4.	Индивидуальное консультирование	1		1	защита презентации и
	Итого	34	16	18	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1 ч)Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Распределение обязанностей в кружке

Раздел 2Познавательные процессы и способности личности (4ч) Память. Внимание. Ощущение. Теория (2 ч)Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Практика (2ч)Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел 3. Психология личности(3ч) Теория (2ч)Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Практика (1 ч)Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Раздел 4. Мир профессий(9ч). Теория (3ч)Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Практика(6ч) Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий.

Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Раздел 5. Профессиональное самоопределение(13ч) Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Теория(6ч)Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Практика(7ч)Встречи с интересными людьми, мастерами своего дела, виртуальные экскурсии, выездная экскурсия в учебное заведение, встречи со студентами, обучающимися в разных учебных учреждениях.

Раздел 6. Мои перспективы(4ч) Теория (2 ч)Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Практика(2ч) Построение личного профессионального плана. Подготовка и защита презентации

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин

1. Начало учебного года - с 1 сентября 2022 г, окончание - 31 мая 2023 г.
2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.
4. Всего учебных недель -34, учебных дней -34, объем учебных часов -34
5. Режим работы **1 раз в неделю по1 часу в день**

2.2. Условия реализации программы

-кадровые: занятия ведет педагог, имеющий высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию

-материально-технические: площадь кабинета 46,9 м².
Перечень материального оборудования: компьютер -1 шт, принтер-1шт, сканер-1шт.

-информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация: декабрь, май.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный контроль учащихся. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка самим ребенком;
- оценка законченной работы;

Оценка качества реализации программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Формами аттестации учащихся за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, их компетенциями являются *участие в районных и республиканских конкурсах сочинений на профориентационную тему, защита исследовательских работ, организация фотовыставок, творческая работа с материалом из интернета, опрос, составленный учащимся, на профориентационную тему.*

Итоговой формой аттестации является *защита презентации о будущей профессии.*

При выполнении творческих работ, устных ответов, презентаций оцениваются:

-актуальность и обоснованность идеи -10б;

-оригинальность -10б.:

неординарность и глубина раскрытия темы, привлекательность, способность к импровизации, новизна и нестандартность решения-10 б

-толерантное отношение и корректность -10 б.

Критерии оценки творческого сочинения

Максимальное количество баллов -15

№	Критерии оценки	Баллы
1	Фактическая, пунктуационная, стилистическая грамотность грамматическая, орфографическая,	макс. количество баллов - 5
	А) Работа не содержит ошибок или содержит не более 1 фактической, 1 грамматической, 1 пунктуационной, 1 орфографической, 1 стилистической ошибки. Допускается 1-2 речевых недочета.	4-5
	Б) Работа содержит не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также не более 2 грамматических ошибок. Допускается не более 4 речевых недочетов.	2-3
	В) Работа содержит не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических ошибок и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также не более 4 грамматических ошибок. Допускается не более 5 речевых недочетов	1-2
	Г) Имеется превышение допустимого количества	0

	ошибок, обозначенных в пункте «в»	
2	Оригинальность и полнота раскрытия темы	макс. количество баллов - 5
	А) Проблема поставлена оригинально, тема раскрыта	5
	Б) Оригинально поставлена проблема, но тема раскрыта не полностью	4
	В) Текст банален, не выходит за рамки расхожих понятий, но тема раскрыта.	2-3
	Г) Тема не раскрыта	0-1
3	Авторская позиция	макс. количество баллов - 2
	А) Личностная позиция выражена и аргументирована	2
	Б) Личностная позиция выражена, но не аргументирована или аргументы противоречивы	0-1
	В) Личностная позиция не выражена	0
4	Индивидуальный стиль автора	макс. количество баллов - 3
	А) автор демонстрирует оригинальную манеру письма, стилистическую грамотность, чувство языка	3
	Б) Автор использует выразительные средства не всегда удачно, в работе есть штампы	1-2
	В) Работа имеет шаблонный характер, отличается бедностью словаря	0

Оценка личностных и метапредметных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе

наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические особенности организации образовательного процесса:

-соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения учащимися материала;

-обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации учащихся, учет их личного опыта; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям;

-использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы учащихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности;

-дифференцированное обучение; индивидуальный подход к учащимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей;

-положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

Методы обучения и воспитания

На занятиях используются практический (применение полученных знаний в устных и письменных ответах учащихся, при выполнении тестовых заданий, в беседе; исследовательский (в поиске материалов для подготовки презентации, ролевых игр, в том числе в интернете, обобщении и систематизации результатов работы). Создание ситуации успеха, мотивации на занятия, поощрение, стимулирование позволяют достичь целей воспитания, реализуемых данной программой.

Педагогические технологии

Технология критического мышления, исследовательский метод чаще других применяются на занятиях. Данные технологии способствуют развитию у учащихся аналитического мышления, умению строить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и необычным ситуациям, вопросам, проблемам

Дидактические материалы

На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал: карточки, плакаты, презентации, учебные пособия.

2.5 Рабочая программа воспитания объединения «Мир профессий»

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Мир профессий» имеет социально – гуманитарную направленность

Количество учащихся объединения составляет 8 человека. Из них мальчиков – 5, девочек – 3

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель воспитательной работы –создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося через позитивное отношение к себе, сформировать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Результат воспитательной работы:

- повышение уровня самооценки, способности рассчитать свои возможности;
- формирование активной жизненной позиции на происходящее вокруг, умения противостоять негативным явлениям в обществе;
- развитие общительности и сопереживания

3. Работа с коллективом учащихся

Задачи	Формы воспитательных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений по организации органов самоуправления, этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; - содействие формированию активной гражданской позиции; - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю. 	Игровые тренинги; Тестирования; Защита проектов; Участие в конкурсах разного уровня; Экскурсии; Часы общения; Вечера и др.

4. Работа с родителями

Задачи	Формы мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, 	тематические беседы, собрания, индивидуальные

индивидуальные консультации) - Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения - Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.	консультации; день открытых дверей; ведение родительского чата с социальных сетях
--	---

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Мир профессий»
на 2022-2023 учебный год**

Педагог: Ившина Мария Васильевна

№ п/п	Направления ВР*	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое	Встреча с людьми интересной профессии. Встреча	-Привлечение внимания обучающихся к людям интересной профессии, воспитание уважительного отношения к труду, вызвать желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью. -Воспитание	Февраль	у

		поколений. Учас- тие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Октябрь	
2.	Положи- тельное отноше- ния к труду и творчест- ву	Фотокон-курс «Человек труда»	-Расширение знаний обучающихся о людях труда, живущих рядом; -Воспитание уважения, положительного отношения к человеку труда и его деятельности.	Январь	
3.	Формир- ование культур- ы здоровог- о и безопасн- ого образа жизни и комплекс- ной профилак- тической работы (профил- актики	Конкурс презентаций «Здоровье – главная ценность человека» Тренинг «Умей быть счастливым человеком»,	-Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания		

		Квест-игра «Куда пойти учиться?»	<p>позицию другим, грамотно оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</p> <p>-Обучение изучению своих возможностей и потребностей; оказание помощи в выборе профиля для дальнейшего обучения, подготовке к будущей трудовой профессиональной деятельности.</p>	Март Май	
5.	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Анкетирование «Знаешь ли ты свои права?»</p> <p>Неделя права</p>	<p>-Формирование гражданской позиции обучающихся;</p> <p>- Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры</p> <p>-Формирование правовой грамотности, культуры поведения (в т.ч. и в социальных сетях)</p>	Декабрь Декабрь	

6.	Воспитание семейных ценностей	Профессия моих родителей. Экскурсия.	-Формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся; - Привлечение родителей к сотрудничеству в кружковой деятельности.	Ноябрь	
7.	Формирование коммуникативной культуры	Тренинг «Матрица выбора профессии» Круглый стол «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	-Обучение изучению своих возможностей и потребностей и умению соотносить их с требованиями, которые предъявляет интересующая обучающихся профессия	Декабрь	
8.	Экологическое воспитание	Участие в школьном экологическом марафоне Акция «День Земли»	-Расширение представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); -Воспитание сознательного отношения к труду, к	Март-апрель	

			природе, к своему микрорайону.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2.6. Список литературы

2.6.1 Литература для учащихся.

1. Пряжников, Николай Сергеевич.
Часть 1: Игровые профориентационные упражнения : / Н.С. Пряжников. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 56 с. – ISBN 5-89395-022-4.
2. Резапкина, Галина Владимировна. Я и моя профессия. //Школьный психолог, № 14, 1999. ISBN(отсутствует)

3.Резапкина, Галина Владимировна. Беседы о самоопределении./Г. В. Резапкина. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.- ISBN 978-5-7695-8706-1.

2.6.2 Литература для педагога

- 1.Врублевска, Марина Моисеевна.
Профориентационная работа в школе/М. М. Врублевска, О. В. Зыкова . - Магнитогорск : Изд-во Магнитог. гос. ун-т, 2004 (Тип. МаГУ). - 74 с.- ISBN (В обл.)
- 2.. Климов, Евгений Александрович. Введение в психологию труда/Е.А.Климов. — Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.-350 с. ISBN 5-85178-060-6
- 3.Матвеева, Лариса Геннадьевна.
Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкин. - Москва : АСТ-Пресс : Юж.-Ур. кн. изд-во, 1999. – 316 с.-ISBN 5-7688-0681-4

4. Пряжников, Николай Сергеевич. Психологический смысл труда/Н.С.Пряжников. — Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с. ISBN: 5-89395-016-X

5.Пряжников, Николай Сергеевич . Игровые профориентационные упражнения/Н.С.Пряжников. — Москва: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 56 с. — ISBN 5-89395-022-4.

6. Пряжников, Николай Сергеевич.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-методическое пособие / Н. С. Пряжников . - Москва: Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2003. - 392 с.-ISBN 5-89502-459-9 (МПСИ)

7. Филимонова, О.Г. Модификация карты интересов // Школьный психолог № 2. - М.: Издательский дом "Первое сентября", 2007, с. 40-45. ISBN (отсутствует)

