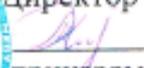


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоеловская средняя общеобразовательная школа

УР. Юкаменский район, д. Новоелово, ул. Центральная д. 1, тел 83416138146, эл.почта: novoelovskaya\_sosh@mail.ru

Принято на заседании  
педагогического совета № 7  
«30» августа 2024 года



Утверждаю:  
Директор школы  
 Леонтьева Т.Н.  
приказом № 225  
от 30.08.2024 г.

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Туристическая Удмуртия»***  
*Направленность:* туристско-краеведческая  
*Возраст учащихся:* 12- 17 лет.  
*Срок реализации программы:* 1 год (34 часа).

Автор - составитель:  
Стрелкова Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

д. Новоелово, 2024 г.

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Общая характеристика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристическая Удмуртия» разработана на основании нормативно – правовых документов

Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

**Направленность (профиль) программы** - туристско - краеведческая.

**Уровень программы** – базовый.

### Актуальность программы

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько-нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам: от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также от отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести и умение взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности. Актуальность данной Программы заключается в том, что в процессе освоения Программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования в климатических условиях Удмуртской Республики, поскольку вынужденная автономия сразу же ставит перед человеком задачи, от решения которых зависит его безопасность и спасение.

### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены материалы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Удмуртской Республики.

### Новизна программы

Программа основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к освоению навыков безопасного поведения в условиях разнообразной туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной и других видах общественно значимой деятельности. Программа строится на основе формирования целостного представления об опасностях природной среды и предполагает умения распознавать и оценивать опасные факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Содержание Программы направлено на формирование ряда физических качеств и психических черт личности, необходимых для решения вопросов выживания, расширения знаний и приобретения практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

### Педагогическая целесообразность

Программа призвана способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в школе, расширить краеведческие знания детей, дать основы туристических навыков

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 12 - 17 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным. В объединение принимаются все желающие.

### **Практическая значимость для целевой группы**

Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов.

### **Преимущества программы.**

В программе заложены большие возможности для осуществления взаимосвязи с основным образованием: географией, биологией, историей, экологией, курсом ОБЖ и рядом других учебных дисциплин.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой 34 часа (34 недели по 1 часу)

**Формы занятий.** Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования.

### **Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.**

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия длительностью в 40 минут проводятся 1 раз в неделю.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

*Задачи:*

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- формирование умений выживания в экстремальных условиях;
- развитие навыков поисково-исследовательской работы.
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов по туризму и ориентированию участие в соревнованиях и походах.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	1	1		
2.2	Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	1	5	
2.3	Туристское снаряжение	2	1	1	Укладка рюкзака
2.4	Организация туристского быта.	3	1	2	Учебно-туристический поход
2.5	Топографическая подготовка и ориентирование	3	1	2	Контрольное задание на местности
2.6	Медико-санитарная подготовка, гигиена	1	1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Краеведческая работа в походе.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Общая характеристика Удмуртской Республики: история, география, природа	2	1	1	Тестирование
3.2	Культура и народные традиции	2	1	1	
3.3	Природа и экология, охрана природы	1	1		
3.4	Сбор краеведческого материала	3	1	2	Краеведческое задание (презентация)
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Общая физическая подготовка.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
4.1	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1		
4.2	Общая физическая подготовка	8		8	Контрольные упражнения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. (1 ч.) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

##### *Теоретическое занятие (1 ч.)*

Знакомство с деятельностью объединения "Туристическая Удмуртия", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. (16 ч.) Начальная туристская подготовка.**

##### **2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 ч.)**

###### *Теоретическое занятие (1 ч.)*

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

##### **2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)**

###### *Теоретические занятия (1 часа)*

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

###### *Практические занятия (5 ч.):*

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

##### **2.3. Туристское снаряжение (2 ч.)**

###### *Теоретические занятия (1 ч.)*

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за

ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

#### *Практические занятия (1 ч.)*

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущими-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

### **2.4. Организация туристского быта (3 ч.)**

#### *Теоретические занятия (1 ч.)*

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режима в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

#### *Практические занятия (2 ч.)*

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### **2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (3 ч.)**

#### *Теоретические занятия (2 ч.)*

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

#### *Практические занятия (2 ч.)*

Рисование плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) на местности. Рисование условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.

Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

## **2.6. Медико-санитарная подготовка (1 ч.)**

*Теоретические занятия (1 ч.)*

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

## **Раздел 3. Краеведческая работа в походе (8 ч.)**

### **3.1. Общая характеристика края (2 ч.)**

*Теоретические занятия (1 ч.)*

Знакомство с картой Удмуртской Республики. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

*Практические занятия (1 ч.)*

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей.

### **3.2. Культура и народные традиции (2 ч.)**

*Теоретические занятия (1 ч.)*

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции удмуртов. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство удмуртского народа, выдающиеся деятели культуры.

*Практические занятия (1 ч.)*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Юкаменского района и своего микрорайона.

### **3.3. Природа и экология (1 ч.)**

*Теоретические занятия (1 ч.)*

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

### **3.4. Сбор краеведческого материала в походе (3 ч.)**

*Теоретические занятия (1 ч.)*

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практические занятия (2 ч.)*

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе.

Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление статьи в школьной газете. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

#### **Раздел 4. Общая физическая подготовка (10 ч.)**

##### **4.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 ч.)**

###### *Теоретические занятия (1 ч.)*

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

##### **4.2. Общая физическая подготовка (9 ч.)**

###### *Практические занятия (9 ч.)*

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.
  - Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.
  - Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.
  - Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.
  - Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
  - Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.
  - Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.
  - Спортивные (в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.
  - Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.
- Преодоление завалов.
- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).
  - Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).
  - Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.
  - Переправа по бревну.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- формирование умений выживания в экстремальных условиях;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

### **Метапредметные**

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

### **Предметные**

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов по туризму и ориентированию участие в соревнованиях и походах.
- развитие навыков поисково-исследовательской работы;

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин

1. Начало учебного года - со 2 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.
2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.
4. Всего учебных недель -34, учебных дней -34, объем учебных часов -34
5. Режим работы 1 раз в неделю по 1 часу в день
6. Походы, экскурсии - 7 в течение учебного года.

### 2.2. Условия реализации программы

**-кадровые:** занятия ведет преподаватель-организатор ОБЖ, имеющий первую квалификационную категорию

**-материально-технические:** площадь кабинета 46,9м<sup>2</sup>. Перечень материального оборудования: бивуачное и вспомогательное (хозяйственного, медаптечки и пр.) снаряжение, обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

**-информационные ресурсы:** аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май.

**Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.**

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный и итоговый контроль учащихся. Уровень усвоения материала выявляется в тестах, викторинах, выполнении нормативов. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

-текущая оценка самим ребенком;

-оценка законченной работы;

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

Формами аттестации учащихся за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, их компетенциями являются *тесты, контрольные задания, выполнение нормативов.*

Итоговой формой аттестации является *тестирование.*

### При укладке рюкзака оцениваются

-подбор вещей -10б;

-соблюдены все правила укладки вещей и распределения веса: -10б;

-правильно упакованы вещи первой необходимости, крепления отрегулированы-10 б.

**В контрольном задании на местности** оценивается:

Высокий уровень знаний - выполнены 3 задания из 3 без ошибок;

Средний уровень знаний – выполнены 3 задания с небольшими недочетами или выполнены 2 задания из 3;

Низкий уровень – выполнены 3 задания с грубыми нарушениями или выполнено 1 задание из 3.

### Тестирование:

«Моя родина – Удмуртия»

#### Часть 1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов.

1. С каким регионом России не имеет общих границ Удмуртская Республика?  
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?  
А) Кама Б) Волга В) Лена
3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?  
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?  
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?  
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?  
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?  
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?  
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?  
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь
10. Какой цветок является символом Удмуртии?  
А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

#### Часть 2

Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



#### Часть 3

Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



### Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

ОТВЕТЫ: 1) В, 2) А, 3) Б, 4) А, 5) Б, 6) В, 7) А, 8) В, 9) А, 10) А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин	М.Т. Калашников

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «низкий»

11-13 баллов – «средний»

14-16 баллов – «высокий»

### Критерии оценивания краеведческого задания:

-раскрыта тема – 3 б.;

-оригинальность (неординарность и глубина раскрытия темы, привлекательность, способность к импровизации, новизна и нестандартность решения); -10б.:

– Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность; - Соответствие регламенту (10 минут) – 10 б

### Критерии оценки контрольных упражнений

Максимальное количество баллов -19

№	Критерии оценки	Макс. Количество баллов
1	Туристская техника и спортивное ориентирование	5
2	Вязка узлов	5
3	Подъём и спуск спортивным способом	3
4	Различные виды переправ и их наведение	3
5	Страховка и самостраховка	3

6-10 баллов – «низкий»

11-14 баллов – «средний»

15-19 баллов – «высокий»

Оценка личностных и метапредметных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе

**Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся**

Ф.И.О	Метапредметные компетенции						
	регулятивные УУД				коммуникативные УУД		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Оценочный лист развития личностных результатов учащихся**

Ф.И.О	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

### **Методические особенности организации образовательного процесса:**

#### **Методы обучения и воспитания**

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слетах и экскурсиях
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

#### **Педагогические технологии**

Технология коллективного взаимообучения. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых (все учат каждого и каждый учит всех). Также технология исследовательского обучения чаще других применяются на занятиях.

#### **Дидактические материалы**

Плакаты, карточки, карты, презентации, учебные пособия

## 2.5 Рабочая программа воспитания объединения «Туристическая Удмуртия»

### 1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Туристическая Удмуртия» имеет туристско-краеведческую направленность

Количество учащихся объединения составляет 6 человека. Девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей 12- 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**2. Цель воспитательной работы** – создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, развитие двигательной, функциональной активности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

#### Задачи воспитательной работы:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

#### Результат воспитательной работы:

- развитие умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.
- формирование способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- воспитание умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

### 3. Работа с коллективом учащихся

Задачи	Формы воспитательных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;</li><li>- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;</li><li>- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;</li><li>- содействие формированию активной гражданской позиции;</li><li>- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.</li></ul>	Игровые тренинги; Тестирования; Практические работы; Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня; Исследовательские работы

### 4. Работа с родителями

Задачи	Формы мероприятий
<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)</li><li>- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения</li></ul>	тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации; день открытых дверей;

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.	
---	--

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Туристическая Удмуртия»  
на 2024-2025 учебный год**

Педагог Стрелкова Юлия Владимировна

**Условия реализации программы**

**Площадь кабинета** 46,9м<sup>2</sup>

**Перечень материального оборудования:** ноутбук, проектор, туристическое снаряжение

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления ВР</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1	Самоопределение и профессиональная ориентация	День знаний. День открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МКОУ Новоеловской СОШ	01.09.2024	
2	Гражданско – патриотическое	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь	
3	Гражданско – патриотическое	Месячник, посвященный Государственности и УР и Дню удмуртского языка	Воспитание уважительного отношения к своей малой родине, к ее истории, людям, к родному языку	ноябрь	
4	Правовое воспитание и культура безопасности;	Неделя права	Формирование правовой грамотности, культуры поведения (в т.ч. и в социальных сетях)	декабрь	
5	Гражданско - патриотическое	Месячник патриотического воспитания	Воспитание уважительного отношения к родине, к ее истории	февраль	
6	Самоопределение и профессиональная ориентация Формирование коммуникативной культуры	Защита исследовательских работ и социальных проектов	Развитие исследовательских умений, умений выступать перед аудиторией	март	

7	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы	Месячник ЗОЖ	Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, стойкого неприятия к ПАВ	апрель	
8	Экологическое	Акция «День Земли»	Воспитание экологической культуры	Апрель	
9	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные к годовщине Великой Победы	Воспитание уважительного отношения к родине, к ее истории, чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	май	

## **2.6. Литература**

### **2.6.1. Литература для учащихся:**

1. Виноградова, Н.Ф., Сидоренко Л.В., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-7 классов./ [Н.Ф. Виноградова и др.]– М.: Просвещение/Вента-Граф, 2021.-208 с. - ISBN: 9785090795432
2. Гвоздев, С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях./ С.А. Гвоздева – М.: Современное слово, 2013.-320 с. – ISBN: 978-985-443-676-0
3. Кралина, Н.П. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Н.П. Кралина. – Ижевск: Удмуртия, 2008.-205 с. – ISBN: 5-7659-0188-3.
4. Куреннов, И.П. Энциклопедия лекарственных растений. Самолечебник./И.П. Куреннов – М.: Мартин, 2020.-384 с. – ISBN: 5-8475-0417-9

### **2.6.2. Литература для педагога**

1. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.-316 с. – ISBN: 978-5-227-07156-9
2. Колесникова Л. Спортивное ориентирование./Л. Колесникова – М.: Советский спорт, 2003.- 64 с. – ISBN: 5-85009- 842-9
3. Лекарственные растения, а также лечебные грибы и лишайники. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Bestiary, 2013.- 223 с.- ISBN: 9786094560293
4. Лекарственные растения. Первая помощь природы./ Е.А. Ступенькова – М.: Амфора, 2012.- 47с. – ISBN: 978-5-367-02151-6
5. Начинающему исследователю родословной. Программа и методические рекомендации для педагогов. – Ижевск: «Удмуртия», 2007.- ISBN: не известно