

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоеловская средняя общеобразовательная школа

УР, Юкаменский район, д. Новоелово, ул. Центральная д. 1, тел 83416138146, эл.почта: novoelovskaya_sosh@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №12
«30» августа 2022 года

Утверждаю:
Директор школы
 Леонтьева Т.Н.
приказом № 207
от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
10 - 11 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Кондратьева Г.В., учитель английского языка МКОУ Новоеловской
СОШ
Юкаменского района УР

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 общеобразовательного класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
3. Образовательная программа основного общего образования МКОУ Новоеловской СОШ
4. Примерные программы основного общего образования по иностранному языку

УМК

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» авторов Афанасьевой О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

. Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса 10 класс

Название темы	Количество часов	Содержание темы
Социально-бытовая сфера Модуль 1 «Прочные узы» Модуль 2 «Жизнь и деньги» Модуль 6 «Еда и здоровье»	42	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.
Социально-культурная сфера Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира» Модуль 5 «Отпуск» Модуль 7 «Развлечения» Модуль 8 «Технология»	50	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
Учебно-трудовая Модуль 3 «Школа и работа»	10	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль

11класс

Название темы	Количество часов	Содержание темы
Социально-бытовая сфера Модуль 1 «Взаимоотношения» Модуль 6 «Общение» Модуль 2 «Там, где есть воля, есть и жизненный путь»	42	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.
Социально-культурная сфера Модуль 4 «Опасность» Модуль 5 «Кто ты?» Модуль 3 «Ответственность» Модуль 8 «Путешествие»	50	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
Учебно-трудовая Модуль 7 «Планы на будущее»	10	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нём.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них	Контроль
			Изучение нового и закрепление	
1.	Прочные узы	13	12	1
2.	Жизнь и деньги	14	13	1
3.	Школа и работа	10	9	1
4.	Экологические проблемы современного мира	11	10	1
5.	Отпуск	15	14	1
6.	Еда и здоровье	15	14	1
7.	Развлечения	12	11	1
8.	Технология	12	11	1

11 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них	Контроль
			Изучение нового и закрепление	
1.	Взаимоотношения	13	12	1
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	14	13	1
3.	Ответственность	10	9	1
4.	Опасность	11	10	1
5.	Кто ты?	15	14	1
6.	Общение	15	14	1
7.	Планы на будущее	12	11	1

8.	Путешествие	12	11	1

Элементы регионального компонента.

№ урока	Тема	Элементы регионального компонента.
2	Черты характера.	Характерные черты подростков Удмуртии
15	Карманные деньги	Карманные деньги в жизни подростков Удмуртии
14	На что потратить деньги	Хобби удмуртских подростков.
28	Типы школ и школьная жизнь	Типы школ в Удмуртии
35	Исчезающие особи	О животном мире Удмуртии.
45	Проблема тропических лесов	Особенности лесов в Удмуртии.
65	Плюсы и минусы диеты	Здоровье подростков в Удмуртии
71	Органическое и традиционное производство на фермах.	Здоровье подростков в Удмуртии
84	Музей мадам Тюссо	Музей имени Калашникова.
91	Высокие технологии вокруг нас	Изобретения удмуртских ученых.

11 класс

№ урока	Тема урока	Элементы регионального компонента
29	Права и обязанности	О реализации прав подростков в Удмуртии
39	Проблемы здоровья	О реализации прав подростков в Удмуртии
45	Загрязнение воды	Проблема загрязнения воды в Удмуртии
54	Дом, милый дом	Дома в нашем селе.
65	СМИ	Самые популярные СМИ в Удмуртии
80	Образование и учеба	Реализация права на образование в Удмуртии
84	Студенческая жизнь	Высшие учебные заведения в Удмуртии
85	Мой выбор – я волонтер	О благотворительности в Удмуртии
98	Экотуризм	Экотуризм в Удмуртии

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
I четверть (27 часов)		
Раздел 1 «Прочные узы» (13 ч.)		
1	Занятия подростков	1
2	Черты характера	1
3	Группа настоящих времен глагола. Словообразование прилагательных	1
4	Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
5	Неофициальные письма	1
6	Подростковая мода в Великобритании.	1
7	Дискриминация и защита прав	1
8	Переработка	1
9	Выбор будущих профессий подростками в России	1
10	Лексический практикум.	1
11	Грамматический практикум.	1
12	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
13	Проверочная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
Раздел 2 « Жизнь и деньги» (14 ч.)		
14	Карманные деньги	1
15	На что потратить деньги	1
16	Инфинитив и ing форма глагола	1
17	Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
18	Короткое сообщение	1
19	Спорт Британии	1
20	Спорт в России	1
21	Как распорядиться своими деньгами?	1
22	Чистый воздух в доме	1
23	Лексический практикум	1
24	Грамматический практикум	1
25	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
26	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь и деньги»	1
27	Повторение изученного за 1 четверть	1
II четверть (21 час)		
Раздел 3 «Школа и работа» (10 ч.)		
28	Виды школ. Школьная жизнь.	1
29	Разнообразие профессий	1
30	Группа будущих времен глагола.	1
31	А. П. Чехов «Душечка»	1
32	Деловое письмо	1
33	Система образования в США.	1
34	Право на образование	1

35	Исчезающие особи	1
36	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
37	Проверочная работа № 2 по теме «Школа и работа»	1
	Раздел 4 « Экологические проблемы современного мира» – 11 часов	
38	Защита окружающей среды	1
39	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
40	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
41	А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
42	Эссе «за» и «против»	1
43	Знаменитые коралловые рифы.	1
44	Фотосинтез	1
45	Проблема тропических лесов	1
46	Путешествуем по Волге.	1
47	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
48	Контрольная работа №2 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
	III четверть (30 часов) Раздел 5 «Отпуск.» (15 ч.)	
49	Путешествия	1
50	Трудности в поездке	1
51	Группа прошедших времен глаголов. Сложные существительные	1
52	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
53	Короткие рассказы.	1
54	Река Темза	1
55	Байкал – крупнейшее озеро России.	1
56	Загрязнение морей	1
57-58	Лексический практикум	2
59-60	Грамматический практикум	2
61	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
62	Проверочная работа №3 по теме «Отпуск»	1
63	Проект	1
	Раздел 6 «Еда и здоровье» -15 ч.	
64	Основы правильного питания	1
65	Плюсы и минусы диеты	1
66	Придаточные предложения условия. Значимые приставки	1
67	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
68	Доклад. Оценивание.	1
69	Шотландия	1
70	Анатомия	1

71	Органическое и традиционное производство на фермах.	1
72-73	Лексический практикум	2
74-75	Грамматический практикум	2
76	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
77	Контрольная работа № 3 по теме «Еда и здоровье»	1
78	Повторение изученного за 3 четверть	1
	IV четверть (24 часов) Раздел 7 «Развлечения» (12 ч.)	
79	Телевидение	1
80	Театр и кино	1
81	Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
82	Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
83	Рецензия.	1
84	Музей Мадам Тюссо	1
85	Триумф любителей музыки.	1
86	Бумага вокруг нас.	1
87	Большой театр – самый известный театр России	1
88	Лексический практикум Грамматический практикум	1
89	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
90	Проверочная работа №4 по теме «Развлечения»	1
	Раздел 8 «Технология» – 12 ч.	
91	Высокие технологии вокруг нас	1
92	Электронное оборудование.	1
93	Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
94	Герберт Уэлс «Машина времени»	1
95	Эссе с выражением собственного мнения	1
96	Британские изобретатели	1
97	Теплота и температура	1
98	Альтернативные источники энергии	1
99	Космические исследования в России.	1
100	Лексический практикум Грамматический практикум	1
101	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
102	Контрольная работа №4 по теме «Технология»	1

11 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	I четверть (27 часов) Раздел 1 «Взаимоотношения.» (13 ч.)	
1	Родственники до седьмого колена.	1
2	Семейные взаимоотношения.	1
3	Группы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола.	1
4	Оскар Уайлд «Преданный друг».	1

5	Практика написания характеристик.	1
6	Многонациональная Великобритания	1
7	Семейные отношения в Великобритании.	1
8	Соседство.	1
9	Взгляд на жизнь в России.	1
10	Лексический практикум.	1
11	Грамматический практикум.	1
12	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
13	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения».	1
	Раздел 2«Там, где есть воля, есть и жизненный путь» (14)	
14	Стресс	1
15	Давление на личность	1
16	Местоимения и наречия. Придаточные предложения.	1
17	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1
18	Неформальное письмо, электронные письма.	1
19	Телефон доверия для подростков.	1
20	Нервная система.	1
21	Экологическая упаковка.	1
22	Культура.	1
23	Лексический практикум.	1
24	Грамматический практикум.	1
25	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
26	Контрольная работа №1 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь».	1
27	Повторение изученного за 1 четверть	1
	II четверть (21 час) Модуль 3 «Ответственность» (10 часов)	
28	Жертва преступления.	1
29	Права и обязанности.	1
30	«Инфинитив с “to” и без “to”. –ing форма глаголов».	1
31	Чарльз Диккенс «Великие планы»	1
32	Сочинение-размышление.	1
33	Статуя Свободы.	1
34	Декларация по правам человека.	1
35	Экология	
36	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
37	Проверочная работа по теме «Ответственность».	1
	Раздел 4 «Опасность» (11 часов)	
38	Экстремальный спорт.	1
39	Проблемы здоровья.	1
40	Пассивный залог.	1
41	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
42	Написание историй.	1
43	Путешествие Флоренс Найтингейл..	1
44	Лондонские пожары.	1
45	Загрязнение воды.	
46	Лексический практикум. Грамматический практикум.	1
47	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1

48	Контрольная работа №2 по теме «Опасность».	1
	III четверть (30 часов)	
	Раздел 5 «Кто ты?» (15 часов)	
49	Жизнь на улице.	1
50	Проблемы с теми, кто живет на наших улицах.	1
51	Модальные глаголы.	1
52	Томас Харди	1
53	Написание репортажей.	1
54	Дом, милый дом.	1
55	Города	1
56	Зеленые пояса	1
57	Удача	1
58-59	Лексический практикум.	2
60-61	Грамматический практикум.	2
62	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
63	Проверочная работа №2 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь».	1
63	Повторение изученного.	1
	Раздел 6 «Общение» (15 часов)	
64	Есть ли жизнь в космосе?	1
65	Средства массовой информации.	1
66	Косвенная речь.	1
67	Джек Лондон «Белый клык»	1
68	Эссе «за» и «против».	1
69	Языки Британских островов.	1
70	Как общались в прошлом?	1
71	Экология океана.	1
72-73	Лексический практикум.	2
74-75	Грамматический практикум.	2
76	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
77	Контрольная работа № 3 по теме «Общение».	1
78	Повторение изученного за 3 четверть	1
	IV четверть (24 часа)	
	Раздел 7 «Планы на будущее» (12 ч.)	
79	Надежды и мечты.	1
80	Образование и учеба.	1
81	Условные предложения трех типов.	1
82	Радьярд Киплинг «Если...»	1
83	Деловое письмо. Электронное сообщение.	
84	Студенческая жизнь.	1
85	Мой выбор-я волонтер».	1
86	Изучение горилл.	1
87	Лексический практикум.	1
88	Грамматический практикум.	1
89	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
90	Проверочная работа по теме «Планы на будущее».	1
	Раздел 8 «Путешествие» (12 ч.)	1
91	Мистические места.	1
92	Аэропорт. Путешествие на самолете.	1

93	Инверсия.	1
94	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95	Статья	1
96	Поездка в США.	1
97	Современное искусство.	1
98	Эко-туризм.	1
99	Лексический практикум.	1
100	Грамматический практикум.	1
101	Тренировочные упражнения экзаменационного типа.	1
102	Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие».	1
Итого:		102 часа

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

№ урока	Раздел	Контрольная работа	Источник
13	Прочные узы п/р	Учебник с. 26	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
26	Жизнь и деньги к/р № 1	Учебник с. 44	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
37	Школа и работа п/р	Учебник с. 62	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
48	Экологические проблемы современного мира к/р № 2	Учебник с. 80	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
62	Отдых п/р	Учебник с. 100	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
77	Еда и здоровье к/р № 3	Учебник с. 120	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
91	Развлечения п/р	Учебник с. 138	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016
102	Технология к/р	Учебник с. 156	Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В. М. Просвещение, 2016

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

№	Раздел	Контрольная	Выходные данные
---	--------	-------------	-----------------

	урока		работа	
1	13	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	Учебник с. 26	Учебник «Английский в фокусе»-11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
2	26	Контрольная работа №1 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь»	Учебник с. 44	Учебник «Английский в фокусе»-11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
3	37	Проверочная работа по теме «Ответственность»	Учебник с. 62	Учебник «Английский в фокусе» -11кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
4	48	Контрольная работа №2 по теме «Опасность».	Учебник с. 82	Учебник «Английский в фокусе» -11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
5	63	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	Учебник с. 100	Учебник «Английский в фокусе» -11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
6	77	Контрольная работа № 3 по теме «Общение».	Учебник с. 118	Учебник «Английский в фокусе» -11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
7	90	Проверочная работа по теме «Планы на будущее».	Учебник с. 136	Учебник «Английский в фокусе»-11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017
8	102	Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие».	Учебник с. 154	Учебник «Английский в фокусе» -11 кл. О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2017

Критерии оценивания

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
-----	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

