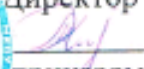


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоеловская средняя общеобразовательная школа

УР. Юкаменский район, д. Новослово, ул. Центральная д. 1, тел 83416138146, эл.почта: novoelovskaya\_sosh@mail.ru

Принято на заседании  
педагогического совета № 7  
«30» августа 2024 года



Утверждаю:  
Директор школы  
 Леонтьева Т.Н.  
приказом № 225  
от 30.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек и безопасность»

для обучающихся 6-7 классов

Д. Новослово, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек и безопасность» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету Человек и безопасность, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В Программе содержание учебного предмета Человек и безопасность структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями):

- модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

- модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета Человек и безопасность на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улицы и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Появлению учебного предмета Человек и безопасность способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание

граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету Человек и безопасность определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет Человек и безопасность является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета Человек и безопасность является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета Человек и безопасность несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение предмета Человек и безопасность направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого

волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Целью изучения учебного предмета Человек и безопасность на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения предмета Человек и безопасность в 6–7 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

##### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

- ЧС природного характера.
- ЧС техногенного характера.

-Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## **Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

### **Организация защиты населения РФ от ЧС.**

-Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

-Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

-Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.**

-Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

-Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.**

-Положения Конституции РФ.

-Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

-Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

-Концепция противодействия терроризму в РФ.

-Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

-Национальный антитеррористический комитет (НАК).

-Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

-Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

-Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

-Контртеррористическая операция.

-Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

-Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

-Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

-Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

-Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

-Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

-Взрывы в местах массового скопления людей.

-Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

-Правила поведения при возможной опасности взрыва.

-Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

-Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**

-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

-Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

-Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

-Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

-Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

-Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**Оказание первой помощи.**

-Первая помощь и правила её оказания.

-Средства оказания первой помощи.

-Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

-Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

-Первая помощь при неотложных состояниях.

-Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях.**

-Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Человек и безопасность, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли



различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

-формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

-формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

-понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

-формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

-установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-понимание личностного смысла изучения учебного предмета Человек и безопасность, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Человек и безопасность, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать

процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

-определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

-выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных учебных ситуациях;

-аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

-составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

-управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

-быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

б) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета Человек и безопасность, по учебным модулям:

## **6 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности:**

-Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни.

-Знать и владеть способы ориентирования на местности.



- Знать отдельно взятые признаки определения сторон горизонта. Уметь определять свое место на карте по ближайшим местным предметам.
- Знать как подготовиться к выходу на природу. Уметь распределять режим переходов, обеспечивать чередование нагрузок и отдыха.
- Знать правила сооружения временного укрытия. Уметь приготовить пищу в условиях похода.
- Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении. Уметь приводить в порядок и ремонтировать туристское снаряжение в условиях похода.
- Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе. Уметь соблюдать режим и график движения, соблюдать установленный режим питания и питьевой режим.
- Знать меры безопасности при движении в горах.
- Уметь соблюдать режим движения и отдыха на равнине и в горах.
- Уметь распределять режим движения в лыжном походе в зависимости от характера местности, погодных условий и уровня подготовки участников похода.
- Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.
- Владеть навыками оказания помощи утопающему.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.
- Знать как подготовиться к выходу в поход на велосипеде.
- Правила безопасности туристов передвигающихся в походе на велосипеде. Уметь распределять график движения отдыха во время велосипедного похода.
- Знать определения трёх групп факторов. Уметь использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.
- Иметь представление о правилах поведения во время ОС на транспорте.
- Уметь правильно действовать ОС на воде и водном транспорте.
- Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.
- Иметь представление о правилах поведения во время ОС на воздушном транспорте.
- Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни. Уметь всесторонне подготовиться к туристическому походу.
- Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

-Владеть навыками подачи сигналов бедствия. Уметь принимать решения и приступать к выполнению этого решения незамедлительно.

Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). Уметь подавать сигналы бедствия .

-Знать правила безопасного поведения при опасных проявлениях погоды в нашей местности. Уметь принимать решения и приступить к выполнению этого решения незамедлительно.

– Знать правила поведения при встрече с дикими животными в природе. Уметь принять правильное решение.

-Знать меры защиты от укусов насекомых. Уметь обрабатывать ранки , полученные от укуса кровососущих насекомых.

-Знать признаки клещевого энцефалита: недомогание, высокая температура, сильная головная боль, тошнота, рвота. Уметь оказывать первую помощь. Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита. Уметь удалять клеща с тела и оказывать первую помощь.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

-Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства. Уметь пользоваться индивидуальной аптечкой.

-Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах. Уметь оказывать первую помощь при ушибах и растяжениях.

-Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения. Уметь использовать различные способы при оказании первой помощи при термических ожогах и отморожениях.

-Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Уметь срочно удалять из кожи жало насекомого организовать доставку пострадавшего в лечебное заведение.

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

-Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

-использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

-Знать, что именно может навредить при общении с компьютером. Уметь правильно распределять время работы за компьютером для сбережения здоровья.

- Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека .Уметь использовать доступные способы повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным условиям внешней среды.
- Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в практической жизни.
- Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.
- Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Уметь сказать нет доброжелателям.
- Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

## **7 класс**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения**

#### **Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:**

- Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.
- Знать основные группы опасных природных явлений.
- Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.
- Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.
- Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
- Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.
- Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.
- Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.
- Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.
- Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.
- Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.
- Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.
- Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.

-Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.

-Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.

-Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.

Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.

Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.

-Знать причины и последствия цунами.

-Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.

-Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.

-Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.

-Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.

-Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

-Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.

-Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**

-Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.

-Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

-Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.

-Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.

-Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.
- Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
- Уметь накладывать повязки.
- Знать ПМП при ушибе и переломе.
- Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.

### **Тематическое планирование с учетом программы воспитания 6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Элементы программы воспитания</b>
Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства»	Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

### **Тематическое планирование с учетом программы воспитания 6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Элементы программы воспитания</b>
Модуль «Основы безопасности личности, общества, государства»	Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч)</b>					
<b>Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (24 ч)</b>					
<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>					
1	Природа и человек.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2	Ориентирование на местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4	Подготовка к выходу на природу.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>					
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
8	Обеспечение безопасности в пеших и горных походах.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)</b>					

12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
14	Акклиматизация в горной местности.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (3 ч)</b>					
18	Автономное пребывание человека в природной среде.	1			<a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>
19	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>					
21	Опасные погодные явления.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
23	Укусы насекомых и защита от них.	1			
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>			

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)****Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)****Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
27	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.	1			<a href="https://iu.ru/video-lesson">https://iu.ru/video-lesson</a>
28	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1	1		<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
Итого по разделу		<b>4</b>			

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)****Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)**

29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
34	Профилактика потребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>6</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (27 ч)</b>					
<b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности и защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 ч)</b>					
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)</b>					
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
2	Общая характеристика природных явлений.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и определения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (6 ч)</b>					
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
9	Оползни и обвалы их последствия. Защита населения	1	1		<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)</b>					

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
11	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
12	Смерчи	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)</b>					
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
14	Защита населения от последствий наводнений.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
16	Сели и их характеристика.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
18	Цунами и их характеристика.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
19	Защита населения от цунами	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
20	Снежные лавины	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</b>					
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>					
<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</b>					

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого по разделу		<b>3</b>			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>					
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>					
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>					
28	Психологическая уравновешенность.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
29	Стресс и его влияние на человека.	1			<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
30	Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>3</b>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>					
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>					
31	Общие правила оказания первой помощи.	1	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1			<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы
1	Природа и человек.	1		
2	Ориентирование на местности.	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
4	Подготовка к выходу на природу.	1		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1		
8	Обеспечение безопасности в пеших и горных походах.	1		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	<b>1</b>	
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме.	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
14	Акклиматизация в горной местности.	1		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		
18	Автономное пребывание человека в природной среде.	1		

19	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1		
21	Опасные погодные явления.	1		
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
23	Укусы насекомых и защита от них.	1		
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1		
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1		
27	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.	1		
28	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1	<b>1</b>	
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1		
34	Профилактика потребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы
1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1		
2	Общая характеристика природных явлений.	1		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и определения.	1		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1		
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
9	Оползни и обвалы их последствия. Защита населения	1	<b>1</b>	
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
11	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1		
12	Смерчи	1		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		
14	Защита населения от последствий наводнений.	1		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		
16	Сели и их характеристика.	1		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1		
18	Цунами и их характеристика.	1		
19	Защита населения от цунами	1		
20	Снежные лавины	1		

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		
23		1		
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1		
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
28	Психологическая уравновешенность.	1		
29	Стресс и его влияние на человека.	1		
30	Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		
31	Общие правила оказания первой помощи.	1	<b>1</b>	
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	



## Оценочные материалы (6 класс)

### А) График контрольных работ

№	Дата	Тема
1.		Велосипедные походы и безопасность туристов.
2.		Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

### Б) Демоверсии контрольных работ

**Контрольная работа по теме: «Велосипедные походы и безопасность туристов»**

**Контрольная работа состоит из теста с выбором одного правильного ответа.**

**Максимальное количество баллов -10.**

#### 1 вариант

1. Сколько километров в день могут проехать туристы на велосипеде?
  1. 10 – 30 км.
  2. 40 – 120 км.
  3. 50 – 140 км.
  4. 30 – 130 км.
2. Когда в России возник велосипедный туризм?
  1. В конце 1890-х годов
  2. В конце 1900-х годов
  3. В конце 1920-х годов
  4. В конце 1930-х годов
3. С какого возраста можно участвовать в велосипедных туристических походах?
  1. С 16 лет
  2. С 18 лет
  3. С 12 лет
  4. С 14 лет
4. Какова скорость движения на маршруте у начинающих велотуристов?
  1. 10 – 15 км/час
  2. 10 – 12 км/час
  3. 5 – 10 км/час
  4. 12 – 15 км/час
5. Как нужно поступить при необходимости движения по маршруту ночью?
  1. Велосипед вести в руках, соблюдая ПДД
  2. Двигаться нельзя
  3. Продолжать движение с фонариками
  4. Ехать по левой стороне дороги

6. Как часто необходимо делать технический осмотр велосипеда?
  1. На всех привалах
  2. Дважды в день
  3. Ежедневно
  4. Перед велопоходом
  
7. Какая дистанция выдерживается между велосипедистами с начала спуска с холма?
  1. 10 – 12 метров
  2. 15 – 18 метров
  3. 5 – 8 метров
  4. 12 – 20 метров
  
8. Через какое время после начала движения рекомендуется сделать технический привал?
  1. Через час
  2. Через 40 минут
  3. Через 20 – 25 минут
  4. Через 15 – 20 минут
  
9. Когда должен заканчиваться велосипедный дневной переход?
  1. По указанию старшего
  2. За 1-2 часа до наступления темноты
  3. За 30 минут до наступления темноты
  4. За 3 часа до наступления темноты
  
10. Какая велогруппа считается наиболее мобильной и компактной?
  - 1 - 4 человека
  2. 8 - 10 человек
  3. 10 - 12 человек
  4. 4 - 6 человек

### **Критерии оценивания**

**10-9 баллов – оценка «5»**

**8-7 баллов-оценка «4»**

**6-5 баллов-оценка «3»**

**4 и меньше баллов-оценка «2»**

**Контрольная работа по теме: «Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых»**

**Контрольная работа состоит из вопросов с написанием ответа. Максимальное количество баллов -12.**

*Вариант 1.*

1. Какие дезинфицирующие вещества, лекарства и мази должны быть в туристической аптечке?
2. Назовите признаки укуса ядовитых змей и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
3. Признаки солнечного ожога и первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Перечислите признаки утопления. Что нужно сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?

*Вариант 2.*

1. Назовите признаки укуса насекомых (пчел, ос, шершней, слепней, клещей). Какая первая медицинская помощь оказывается пострадавшему при их укусах?

2. Что такое ожог? Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге кожи.

3. Признаки отморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь пострадавшему.

4. Последовательность оказания первой помощи при утоплении.

### **Критерии оценивания**

**12-11 баллов –оценка «5»**

**10-8 баллов-оценка «4»**

**7-6 баллов-оценка «3»**

**5 и меньше баллов-оценка «2»**

### **Оценочные материалы (7 класс)**

#### **А) График контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1.		Оползни и обвалы их последствия. Защита населения
2.		Общие правила оказания первой помощи.

#### **Б) Демоверсии контрольных работ**

**Контрольная работа по теме: «Оползни и обвалы их последствия. Защита населения»**

**Контрольная работа состоит из 6 вопросов письменными ответами.**

**Максимальное количество баллов -12.**

1. Дайте определения:

Оползень-

---

---

---

Сель-

---

---

---

Обвал-

---

---

---

Лавина-

---

---

---

2. Дополните предложения о причинах некоторых геологических природных явлений, которые могут привести к чрезвычайной ситуации.

Причина \_\_\_\_\_ - вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу. Связи между отдельными блоками пород становятся особенно непрочными во время дождей, и когда в горах тает снег. В зимнее время замёрзшая вода играет роль скрепляющего цемента. Когда же лед в трещинах растает, отдельные блоки уже еле держатся и достаточно незначительного воздействия на них и появляются \_\_\_\_\_

Непосредственные причины зарождения \_\_\_\_\_ - сильные ливни, прорыв перемычек водоемов, интенсивное таяние снега и льда, а также землетрясения и извержения вулканов.

3. Перечислите поражающие факторы оползней, селей, обвалов, снежных лавин

-

-

4. Перечислите последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин:

гибель людей и животных

разрушение зданий и других сооружений

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Перечислите меры, позволяющие предупредить оползни, сели, обвалы, снежные лавины:

✓ Не нарушать естественных условий равновесия

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

6. Подпишите и завершите последовательность действий при угрозе схода оползней, селей, обвалов, снежных лавин при заблаговременном оповещении



### Критерии оценивания

**12-11 баллов – оценка «5»**

**10-8 баллов-оценка «4»**

**7-6 баллов-оценка «3»**

**5 и меньше баллов-оценка «2»**

**Контрольная работа по теме: «Общие правила оказания первой помощи.»**

**Контрольная работа состоит из теста с выбором одного правильного ответа.**

**Максимальное количество баллов -10.**

**1. Когда нужно вызвать скорую помощь?**

- 1) если у пострадавшего затрудненное дыхание
- 2) если у человека несильно болит голова
- 3) если отсутствует аппетит

**2. Какова цель первой помощи?**

- 1) вылечить человека
- 2) оказать оперативную помощь человеку, получившему травму, до прибытия скорой помощи
- 3) высказать сочувствие

**3. Сколько видов оказания первой помощи?**

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 10

**4. Почему важно оказать первую помощь?**

- 1) это может спасти человеку жизнь
- 2) это поднимет ему настроение
- 3) это поможет излечить болезнь

5. Что такое первая помощь?

- 1) оперативная помощь пострадавшему
- 2) квалифицированная помощь медиков
- 3) помощь медсестер

6. Что нужно сделать сначала при оказании первой помощи?

- 1) вызвать скорую помощь
- 2) определить неотложную ситуацию
- 3) звать людей на помощь

7. Нужно ли вызывать скорую помощь, если пострадавший чувствует давление в груди?

- 1) да
- 2) нет
- 3) только если пострадавший попросит

8. Когда был утвержден перечень состояний, при которых оказывается первая помощь?

- 1) в 2010 году
- 2) в 2012 году
- 3) в 2015 году

9. Как иначе называется искусственный массаж сердца?

- 1) непрямой массаж сердца
- 2) прямой массаж сердца
- 3) реанимация

10. Что такое ПДП?

- 1) первая доврачебная помощь
- 2) первая добровольная помощь
- 3) профилактическая доврачебная помощь

**10-9 баллов –оценка «5»**

**8-7 баллов-оценка «4»**

**6-5 баллов-оценка «3»**

4 и меньше баллов-оценка «2»

Приложение  
«Учет программы воспитания»  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
Человек и безопасность»

### Форма реализации воспитательного потенциала урока

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы.	Сроки
1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров	Праздник «День знаний». Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!» День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Помним» Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны Школьный марафон «Грамоте учиться – всегда пригодится» Акция, посвященная Международному Дню памяти жертв фашизма	<b>Сентябрь</b>

<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3.обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>4.использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p> <p>5.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>6.инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>«Уважай старость»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей День защиты животных: акция «В мире братьев наших меньших» Международный День Учителя. Концерт Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек Акция «Моему папе посвящаю...» День памяти жертв политических репрессий: мини – проект «Из истории моей семьи»</p>	Октябрь
	<p>День народного единства –час – презентация Месячник «Жильёртись ошмес», посвященный удмуртскому языку и Государственности УР. «Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ» - школьная акция Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»</p>	Ноябрь
	<p>«Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ Неделя истории: информационные часы «День неизвестного солдата», «Не такой, как все» (Международный день инвалидов); «Герои – рядом» (День Героев Отечества), «О Конституции РФ» Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»</p>	Декабрь
	<p>«Все будем студентами!». Проориентационный час с бывшими выпускниками школы Конкурс юных чтецов «Город – герой Ленинград»; час мужества «Эт о страшное слово Холокост»</p>	Январь



<p>8.применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9.применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10.выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11.иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12.установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>Месячник «Во славу Отечества»: видеочас «Сталинградская битва»; фотовыставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>Школьная акция, посвященная Международному Дню родного языка «Говорю на удмуртском!»; веселые старты с папами.</p> <p>«Классный концерт» для пап «День российской науки. Знай наших!»-беседа –презентация</p>	Февраль
	<p>Праздник для мам</p> <p>Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>«Хочу в театр!» поездка в кукольный театр с. Юкаменское</p> <p>Викторина «Всё о космосе»</p>	Март
	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</p> <p>Экологический субботник «День Земли», посвященный Празднику Весны и Труда</p> <p>Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)</p>	Апрель
	<p>Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»</p> <p>праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p> <p>Детские общественные организации России: тогда и сейчас. Информационный час</p> <p>Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка</p> <p>Итоговая линейка.</p> <p>Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»</p> <p>Спортивно – познавательный марафон «АСС» (академия «Совершенство себя»), посвященная Дню защиты детей</p>	Май

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **6 класс**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение»

#### **7 класс**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение»