

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоеловская средняя общеобразовательная школа

УР, Клевенский район, д. Новоелово, ул. Центральная д. 1, ОГРН 53416038146, e-mail: novoelovskaya\_sosh@mail.ru

Принято на заседании  
педагогического совета № 5  
«28» августа 2023 года

Утверждаю:  
Директор школы  
Леонтьева Т.Н.  
приказом № 173  
от 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
**для обучающихся 10 класса**

Новоелово, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета "Индивидуальный проект", место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Индивидуальный проект" включают личностные, метапредметные результаты за период обучения в 10 классе, а также предметные достижения обучающегося.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **"ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно-грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно- познавательной компетентности обучающихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте—люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения

определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволит обеспечить у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, сформирует навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

- продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие);
- овладеть приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- научиться выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- совершенствовать умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

- приобретать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- овладевать научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» 34 часа в 10 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Культура исследования и проектирования (10 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта, разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Замысел проекта (4 ч)**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Условия реализации проекта (3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий.

Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

### **Трудности реализации проекта (4 ч)**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате проектной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *1) гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках индивидуального проекта, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности.

*2) патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3) духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.

*4) эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении проектных работ.

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения проекта;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной исследовательской и проектной деятельности на протяжении всей жизни.

*7) экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

- ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

В результате индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении проблем, обозначенных в индивидуальном проекте.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,
- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в урочной и внеурочной деятельности;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### *Совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

- приобретение опыта использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;
- формирование умения интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);

- формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
- владение навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)</b>					
1. 1	Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Критерии оценки проекта. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Анализ проекта сверстника. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности	10			<a href="http://temagenerator.ru/https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">http://temagenerator.ru/https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Замысел проекта (4 ч)</b>					
2. 1	Понятие проблемы. Целеполагание. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск информации.	4			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 3. Условия реализации проекта (3ч)</b>						
3.1	Анализ необходимых условий реализации проектов. Планирование действий. Источники финансирования проекта. Модели и способы управления проектами.	3				<a href="https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 4. Трудности реализации проекта (4 ч)</b>						
4.1	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	4		2		<a href="https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</b>						
5.1	Предварительная защита проектов. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	3		1		<a href="https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videominn.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)</b>						

6. 1	Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Сетевые формы проектов. Оформление результатов проектной деятельности.	7		1	<a href="https://videomina.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomina.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b>					
7. 1	Итоговый контроль(защита проекта)	3		1	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34		4	

## Поурочное планирование

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Прак тичес кие рабо ты	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1			<a href="https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e">https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>  <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			<a href="https://vk.com/club198303107?z=photo-198303107_457240185%2Fwall-198303107_618">https://vk.com/club198303107?z=photo-198303107_457240185%2Fwall-198303107_618</a>  <a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
5	Анализируем проекты сверстников.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>  <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273627-delovaja-igra-dlja-podrostkov-proektnyj-vopro">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273627-delovaja-igra-dlja-podrostkov-proektnyj-vopro</a>
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>  <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
12	Формулирование цели проекта	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
16	Источники финансирования проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
17	Модели управления проектами	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
18	Переход от замысла к реализации проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

1 9	Риски проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 0	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 1	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
2 2	Позиция эксперта	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
2 3	Оцениваем проекты сверстников	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 4	Оценка начального этапа исследования	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 5	Структура описания практического проекта. Технология как мост от идеи к продукту	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 6	Видим за проектом инфраструктуру	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 7	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 8	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
2 9	Использование видеоролика в продвижении проекта. Постановка познавательной проблемы.				<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
3 0	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности				<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

3 1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности			1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
3 2	Презентация и защита индивидуального проекта				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
3 3	Презентация и защита индивидуального проекта			1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
3 4	Итоги проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
	Общее количество часов по программе	34		4	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

## **Список литературы для учащихся**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
4. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

## **Электронные образовательные ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
7. <https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность>
8. <https://vk.com/club198303107?z>

### Форма реализации воспитательного потенциала урока

- Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Воспитательный потенциал урока	Календарный план воспитательной работы.	Сроки
<p>1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Акция «Беслан. Помним»</p> <p>Акция «Мир без войны», посвященная окончанию Второй мировой войны</p> <p>Школьный марафон «Грамоте учиться – всегда пригодится»</p> <p>Акция, посвященная Международному Дню памяти жертв фашизма</p>	<b>Сентябрь</b>
	<p>«Уважай старость»: мероприятия, посвященные Дню пожилых людей</p> <p>День защиты животных: акция «В мире братьев наших меньших»</p> <p>Международный День Учителя. Концерт</p> <p>Акция «В мире книг и учебников», посвященная Международному дню школьных библиотек</p> <p>Акция «Моему папе посвящаю...» День памяти жертв политических репрессий: мини – проект «Из истории моей семьи»</p>	<b>Октябрь</b>

<p>примеры их жизни, на мотивы их поступков; 4.использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;</p> <p>5.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у</p>	<p>День народного единства –час – презентация</p> <p>Месячник «Жильыртысь ошмес», посвященный удмуртскому языку и Государственности УР.</p> <p>«Посвящается памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ» - школьная акция</p> <p>Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»</p>	<p><b>Ноябрь</b></p>
<p>обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>6.иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;</p> <p>7.включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>8.применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>9.применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>10.выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>11.иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий,</p>	<p>«Наш Герб». Акция, посвященная Дню Государственного герба РФ</p> <p>Неделя истории: информационные часы «День неизвестного солдата», «Не такой, как все» (Международный день инвалидов); «Герои – рядом» (День Героев Отечества), «О Конституции РФ» Предновогодняя неделя</p> <p>«Новый год к нам мчится!»</p>	<p><b>Декабрь</b></p>
	<p>«Все будем студентами!».</p> <p>Профориентационный час с бывшими выпускниками школы</p> <p>Конкурс юных чтецов «Город – герой Ленинград»; час мужества «Это страшное слово Холокост»</p>	<p><b>Январь</b></p>
	<p>Месячник «Во славу Отечества»: видеочас «Сталинградская битва»; фотовыставка «Мои земляки – герои», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>Школьная акция, посвященная Международному Дню родного языка «Говорю на удмуртском!»; веселые старты с папами. «Классный концерт» для пап «День российской науки. Знай наших!»беседа – презентация</p>	<p><b>Февраль</b></p>
	<p>Праздник для мам</p> <p>Акция «Навеки с Россией» ко Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <p>«Хочу в театр!» поездка в кукольный театр с. Юкаменское</p> <p>Викторина «Всё о космосе»</p>	<p><b>Март</b></p>
	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</p> <p>Экологический субботник «День Земли», посвященный Празднику Весны и Труда</p> <p>Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)</p>	<p><b>Апрель</b></p>

<p>что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>12.установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>	<p>Мероприятия к 9 Мая: Митинг, Вахта памяти, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» праздничный концерт «Спасибо за Победу!»</p> <p>Детские общественные организации России: тогда и сейчас. Информационный час Конкурс рисунков, посвященный Дню славянской письменности и культуры и Дню русского языка Итоговая линейка.</p> <p>Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»</p> <p>Спортивно – познавательный марафон «АСС» (академия «Совершенствуй себя»), посвященная Дню защиты детей</p>	<p><b>Май</b></p>
---	--	-------------------